

**УДК: 159.92.27**

**Терещенко Марія Вікторівна**, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри соціальної і педагогічної психології Заклад освіти «Гомельський державний університет імені Франциска Скорини», Республіка Білорусь, м.Гомель.

e-mail: tereshenko150186@gmail.com

## **ПОДРУЖНЯ ВЗАЄМОДІЯ ЯК УМОВА ПОЗИТИВНОГО РОЗВИТКУ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ СТОСУНКІВ**

### *Анотація*

*Стаття присвячена теоретичному аналізу подружніх стосунків і їх впливу на розвиток особистості дитини, її уявлень про чоловіка/жінки, їх взаємин. Розглянуті деякі подружні проблеми, які найбільш негативно можуть впливати на дитину. Зокрема, описані такі проблеми, як перенесення відповідальності на дитину за сімейні проблеми; бажання мати дитину, як ціль самореалізації; невротичне подружнє кохання; розходження в ціннісних орієнтаціях подружжя. Велика увага приділяється питанню про реалізацію подружжя себе як чоловіка і жінки, а також тому, що батьки – це перший приклад чоловічої і жіночої поведінки. Якщо у дитини не задовольняється потреба спілкування з батьком/матір'ю своєї статі, то відбувається ідентифікація з родителем протилежної статі. У зв'язку з цим в статті розглядається криза батьківства. У сучасній сім'ї часто можна спостерігати незгодженість між соціальним статусом і емоційним настроєм батьків. У нашому суспільстві найбільш поширена позиція того, що батько традиційно вважає себе головним в сім'ї, хоча фактично керує нею мати, контролюючи економічну і виховну функцію сім'ї. Зроблені висновки про те, що тільки люблячі і щасливі батьки можуть дати дитині відчуття стабільності, захищеності, упевненості, і тим самим, сприяти новим відкриттям і творчому розвитку. Виділені перспективи подальших досліджень, які полягають в підборі методик і*

*проведенні експериментального дослідження, а також пошуку шляхів виходу з руйнівних тенденцій сучасної сім'ї.*

**Ключові слова:** подружні стосунки, дитячо-батьківські стосунки, подружня любов, батьківська любов, сімейні конфлікти, сприятлива/несприятлива сімейна ситуація, проекція.

**Терещенко Марія Вікторівна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь, г.Гомель.

## **СУПРУЖЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### ***Аннотация***

*Статья посвящена теоретическому анализу супружеских отношений и их влиянию на развитие личности ребенка, его представлений о мужчине/женщине, их отношениях. Раскрыты некоторые супружеские проблемы, которые наиболее негативно могут влиять на ребенка. В частности, описаны такие проблемы, как перекладывание ответственности на ребенка за семейные проблемы; желание иметь ребенка, как цель самореализации; невротическая супружеская любовь; расхождения в ценностных ориентациях супругов. Большое внимание уделяется вопросу о реализации супругов себя как мужчины и женщины, а также о том, что родители – это первый образец мужского и женского поведения. Если у ребенка не удовлетворяется потребность общения с отцом/матерью собственного пола, то происходит идентификация с родителем противоположного пола. В связи с этим в статье рассматривается кризис отцовства. В современной семье часто можно наблюдать несогласованность между социальным положением и эмоциональным настроением родителей. В нашем обществе наиболее распространена позиция того, что отец*

*традиционно считает себя главным в семье, хотя фактически руководит ею мать, контролируя экономическую и воспитательную сферы семьи. Сделаны выводы о том, что только любящие и счастливые родители могут дать ребенку ощущение стабильности, защищенности, уверенности, и тем самым, содействовать новым открытиям и творческому развитию. Выделены перспективы дальнейших исследований, которые состоят в подборе методик и проведении экспериментального исследования, а также поиска путей выхода из разрушающих тенденций современной семьи.*

**Ключевые слова:** *супружеские отношения, детско-родительские отношения, супружеская любовь, родительская любовь, семейные конфликты, благоприятная/неблагоприятная семейная ситуация, проекция.*

## ***MARITAL INTERACTION AS A CONDITION FOR THE POSITIVE DEVELOPMENT OF CHILD- PARENT RELATIONS***

### ***Summary***

*The article is devoted to the theoretical analysis of marital relations and their influence on the child's personality development, his notion about a male/female, their relations. Some marital problems, which can most negatively influence on a child, are disclosed. Particularly, such problems as shifting of responsibility for the family problems onto a child, desire to have a child as a purpose of self-realization; neurotic marital love; divergence of value orientations of a married couple, are described. Great attention is paid on the question of a married couple's self-realization as a man and woman, and that parents are the first example of male and female behavior. If a child's communication need with a father/mother of the same gender is not satisfied, the identification with the parent of opposite sex occurs. In connection with this the article observes fatherhood crisis. In a modern family we can frequently observe inconsistency between social status and emotional spirit of parents. In our society the most prevailing position is that a father is traditionally considered to be the head in the family, but in fact a mother is in charge of it,*

*controlling economical and educational spheres of a family. We make a conclusion that only loving and happy parents can give for a child a filling of stability, immunity, confidence, and thereby to further new discoveries and creative development. The perspectives for further researches are defined, consisting in the methods choosing and experimental research conducting, and searching for the ways out of the destructive tendencies of a modern family.*

**Key words:** *marital relations, child-parent relations, marital love, family conflicts, favourable/unfavourable family situation, projection.*

**Постановка проблемы и актуальность исследования.** Исследователи в области психологии семейных отношений [3;6;7;8;9;13;14] отмечают, что супружеские отношения имеют большое влияние на развитие личности ребенка, его представлений не только о себе и окружающей среде, но и представлений о мужчине/женщине, их отношениях.

Непонимания и конфликты между супругами, в основном, негативно влияют на ребенка. Конфликтные супружеские отношения продуцируют отклонения в развитии личности ребенка на психологическом и поведенческом уровне. У людей, которые воспитывались в семьях с неблагоприятным психологическим климатом, заметно повышаются невротические реакции и психозы [14].

Остановимся на понятии «позитивные отношения». Термин «позитивный» мы используем в том же значении, что и Н. Пезешкиан в своей теории позитивной семейной психотерапии. В своем первоначальном значении слово позитивный (латинское *positum*) относится к фактическому, данному. «Данное» – это не обязательно конфликты и нарушения, это и возможности, которые имеет каждый человек для их разрешения [7]. Таким образом, даже если супружеское взаимодействие негативно влияет на детей, у родителей есть внутренний потенциал изменить свои отношения таким образом, чтобы они

содействовали благоприятному развитию личности не только ребенка, но и их самих.

Отметим, что во взаимодействии есть причинно-следственная связь, т.е. то что, делает один супруг обязательно будет влиять и на другого.

Отношения между мужем и женой определяют не только психологический климат в семье, но и выступают первой моделью отношений между мужчиной и женщиной для детей. Как отмечает Л.Б. Шнейдер [13], в семье муж и жена показывают ребенку стиль отношений между мужчиной и женщиной. Эти отношения могут как позитивно, так и негативно влиять на развитие представления о супружеских отношениях.

**Цели статьи:** рассмотреть влияние супружеских отношений на развитие личности ребенка, его представлений о мужчине и женщине.

**Изложение основного материала исследования.** Отношение родителей друг к другу – является ли оно положительным или отрицательным – играет главную роль в развитии ребенка. Конфликтная, напряженная обстановка делает ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным. Рассмотрим некоторые супружеские проблемы, которые наиболее негативно могут влиять на ребенка.

Травмирующей ситуацией для развития ребенка может быть перекладывание ответственности на него за семейные проблемы, основа которых может лежать не в самом ребенке, а в отношениях между мужем и женой. Примером может быть приход к психологу с заявкой, что их ребенок плохо себя ведет, часто капризничает, не слушается, вредничает. Дети в данном случае могут лишь отражать неразрешенные супружеские проблемы. Дети используются в проективных целях тогда, когда возникает вопрос о расторжении брака при частых открытых конфликтах и невозможности найти взаимопонимания. Главный аргумент родителей в такой ситуации – они, вроде бы, не могут разойтись, чтобы не лишать ребенка возможности иметь полную

семью. Исследования показывают [2;3;8;14], что на самом деле атмосфера напряжения и отсутствие радости в подобной семье более вредная для ребенка, чем открытый разрыв отношений, что демонстрирует смелое решение человека изменить тяжелую ситуацию.

Похожей проекцией есть проекция в желании иметь ребенка, как цель самореализации. Такая ситуация может быть опасна для ребенка тем, что в случае, если он не оправдает ожиданий родителей, на него будет возлагаться ответственность за их нереализованность. К тому же люди, нуждающиеся в ребенке, как в самоцели не всегда обладают необходимыми качествами для того, чтобы воспитать здорового ребенка. Родители должны помнить, что проблема существования может быть разрешена каждым человеком только внутри самого себя, а не при помощи посредника.

Следующая неблагоприятная семейная ситуация также связана с проективными механизмами. Как отмечает Э. Фромм [11] часто среди супружеских пар присутствует так называемая невротическая любовь с использованием проективных механизмов для того, чтобы уйти от своих собственных проблем, сосредоточив внимание на недостатках и слабостях своего партнера по браку. Супруги пытаются найти характеристики личности, которые им не нравятся друг в друге, а потом в зависимости от особенностей собственного характера, извлечь или наказать партнера. Таким образом, каждый из супругов занимается поиском недостатков в другом и способов их перевоспитания, вместо того, чтобы заниматься собственным личностным развитием и развитием своего ребенка.

Тревожной является ситуация в семье, когда родители не любят друг друга, и при этом не разрешают себе ругаться, предъявлять претензии друг другу демонстрируя иллюзорное благополучие [2;7;9;12]. Отчуждение не позволяет им быть естественными и в отношениях с детьми. Видимая внешняя атмосфера «благополучия» усложняет понять, что же на самом деле чувствуют

или думают родители, порождая у дошкольников чрезмерное чувство тревожности, неуверенности, неопределенности как по отношению к себе, так и по отношению к родителям. Э. Фромм [11], описывает такую ситуацию на примере маленькой девочки, которая живет в атмосфере «корректности». Не допуская близких отношений с родителями, девочка может стать отчужденной. Это, в свою очередь, может привести к тому, что девочка замкнется в себе, уйдет в мир фантазий. В будущем часто таким людям необходим будет конфликт, скандал чтобы хоть как-то проявить свои эмоции.

Еще одна часто встречающаяся ошибка – это заблуждение, что любовь обязательно означает отсутствие конфликтов [3;5]. Отметим, что провоцируя конфликты, люди таким образом, пытаются избежать настоящих проблем в отношениях. Реальные конфликты между двумя людьми служат не тому, чтобы что-то скрыть или перенести ответственность на другого человека, а переживаются для того, чтобы что-то понять, прояснить ситуацию. Такие конфликты не разрушительны, оба человека выходят из них обогащенными знанием и силой.

Исследователи в области семейных отношений отмечают, что наиболее часто супружеские конфликты возникают на почве неудовлетворенных потребностей [6;7;9;14]: в ценности и значимости своего «Я», пренебрежительное, неуважительное отношение партнера; отсутствие положительных эмоций, ласки, заботы, внимания, поддержки, взаимопомощи; гипертрофированные потребности одного или обоих супругов; финансовые и бытовые разногласия; разные потребности и интересы в проведении отдыха и досуга; неудовлетворенные сексуальные потребности.

Такие личные супружеские феномены как ревность и измены так же влияют на общий эмоциональный фон в семье. Причиной ревности может быть: низкая самооценка, которая не позволяет быть уверенным в себе и в партнере; собственный эгоцентризм; «собственническая» установка, которая означает, что

партнер должен принадлежать другому человеку. Сегодня много людей посвящают много времени и сил приумножению материальных благ и забывают о том, что же для них важно «иметь или быть». Этот вопрос задает Э. Фромм в своей работе «Иметь или быть». Он говорит о том, что люди привыкли иметь все. Собственническая установка в жизни не дает возможности человеку развиваться, а позволяет только выдвигать претензии и требования.

Наиболее трагичным в семейных отношениях является расхождение в ценностных ориентациях супругов. Ценностные ориентации отражаются в целях, убеждениях, интерес и других проявлениях личности. Ценностные ориентации образуют содержательную сторону направленности личности и выражают внутреннюю основу ее отношений к действительности» [12]. Сегодня ценность семьи, верности, духовного развития становятся не на первых ступеньках в иерархии ценностей современных людей.

Если люди по-настоящему любят друг друга, то работая над собой они смогут преодолеть несовместимость на разных уровнях. Но преодолеть духовную несовместимость наиболее трудно. Таким образом, ценностные ориентации супругов являются одним из факторов, регулирующих отношения между супругами, они определяют их отношение друг к другу, к детям, другим людям, окружающему миру. Расхождения в индивидуальных системах ценностных ориентаций супругов может быть главным препятствием интеграции семьи, ее полноценного функционирования. Острые конфликты, которые могут возникнуть на этой почве, делают невозможным нормальное общение и создают опасность для существования семьи.

Подчеркнем, что не тот брак хорош, где не бывает проблем и конфликтов, а тот, в котором есть готовность открыто, честно, без претензий и злобы говорить о проблемах и решать их. Конфликт – это всегда столкновение, которое касается всех членов семьи, а иногда и родственников, друзей. Поэтому



супруги должны научиться взаимодействовать, не разрушая при этом себя и окружающую среду.

Разделяем мнение ученых [2;4;5;6;7;10;11;14] о том, что только любящие и счастливые родители могут дать ребенку ощущение стабильности, защищенности, уверенности, и тем самым, содействовать новым открытиям и творческому развитию. Во многом счастье супругов зависит от того, насколько они смогли реализовать себя как женщина и мужчина, то есть раскрыть свои маскулинные и фемининные качества.

Сегодня представление о маскулинности и фемининность несколько изменились. Уже прошли те времена, когда успешность женщины в жизни определялась тем, насколько удачно она вышла замуж. Успешной в наше время считается женщина, реализация которой не уступает реализации мужа. Конечно, всестороннее развитие личности женщины и возможность ее самореализации во всех направлениях – положительный сдвиг современности нашего общества.

Однако часто случается так, что успешная в карьере женщина не может полноценно реализоваться как мать и жена. Как отмечает Н. Хамитов, современная успешная женщина почти никогда не бывает счастливой женщиной [12]. Главной причиной этого может быть внутриличностный конфликт, вызванный негармоничным соотношением маскулинности и фемининности. В условиях патриархального общества много успешных женщин сознательно или бессознательно развивают в себе мужские качества и подавляют женские. Как следствие, в общении с мужчинами вне работы они продолжают играть мужские роли. Однако, с такими мужскими чертами ей может быть сложно создать единый союз с человеком, в котором оба должны дополнять друг друга, сливаясь в единое целое. Чрезмерная маскулинность отталкивает от женщины мужественных и притягивает инфантильных мужчин.

У детей таких родителей могут возникать трудности в процессе усвоения традиционного мужского и женского поведения в семье.

Союз маскулинной женщины и фемининного мужчины может существовать длительное время. Но, если в обществе таких пар будет большинство, то можно предположить, что различие между женскими и мужскими чертами вскоре вообще исчезнет. Еще Э. Фромм в своей работе «Искусство любить» отмечал: «Цена равенства такова: женщины равноправны, но больше не отличаются от мужчин. Постепенно исчезает полярность пола, а вместе с ней и эротическая любовь, основанная на этой полярности. Мужчины и женщины становятся одинаковыми, а не равными, как противоположные полюса. Мужчина и женщина приходят к согласию с собой через единение своего женского и мужского начал. Эта полярность составляет основу любого творчества» [1;4;11]. Формирование такой тенденции в нашем обществе постепенно вытеснит необходимость брачно-семейных отношений и воспитания детей обоими родителями. Напомним, что многие ученые в сфере семейных отношений отмечают кризис брака и семьи. Соответственно, у детей не будут развиваться знания о назначении и особенностях семейных отношений.

Для всестороннего развития личности, формирования качеств противоположного пола достаточно важно. Полярность фемининных и маскулинных черт присутствуют у каждого мужчины и каждой женщины. Женщина может, конечно, быть руководителем, со многими подчиненными, которым она раздает приказы. Но находясь в кругу семьи женщина должна помнить, что в первую очередь она жена и мать.

Для положительного развития личности ребенка и его позитивного представления о семейной жизни, мать не должна жестко отдавать приказы отцу и ребенку, нести всю материальную и моральную ответственность за семью, поскольку таким образом у дошкольника развиваются знания о том, что

женщина в семье является олицетворением власти, авторитета, ответственности, а мужу принадлежит исполнительная функция [1;2;5].

Итак, в семье происходит становление первых гендерных представлений, когда ребенок может получить основы гендерной культуры и образованности. На гендерное развитие и гендерную самореализацию существенно влияют собственные гендерные стереотипы и ценности родителей, их жизненные сценарии, характер отношений между супругами и между родителями и детьми. Родители оказывают влияние на своих детей через механизмы идентификации, интериоризации, подражание образцам поведения.

Образцом является человек или манера его поведения в том случае, если ее выбирают для подражания или в качестве эталона поведения [7]. Подражание происходит или не происходит в зависимости от того, получил образец одобрения. Иногда родители наказывают своих детей за те формы поведения, которые сами же продемонстрировали как образец. Образцом партнерских отношений для детей являются отношения между родителями.

Уже в дошкольном возрасте активно развивается образ будущего семьянина, мужчины/женщины во время гендерной идентификации ребенка с представителем своего пола. Часто взрослые нечаянно навязывают поведение ребенку регулярно вспоминая его пол: («который (а) хороший (а) мальчик/девочка») или указывая детям: «мальчики/девочки так себя вести не должны. Например, одной из распространенных указаний родителей относительно мальчиков являются: «Настоящие мужчины не плачут», которые они адресуют мальчикам. Таким образом, мальчик лишен возможности выражать истинные чувства уже с раннего возраста. К тому же настоящие мужчины как раз могут плакать именно потому, что они реальные, со своими чувствами и эмоциями. А чтобы довести мужчину до слез нужны более значительные причины. Родители забывают, что маленький мальчик еще не зрелый человек, а любое стремление сделать его таким раньше своего времени

может вызвать формирование человека, который не сможет выполнять возложенные на него семейные обязанности. Исследователи отмечают [1;4;10;14], что вид мальчика, который плачет, как правило, влияет на родителей сильнее, чем плачущей девочки и соответственно толкает их к более деструктивным действиям в стремлении избавиться от собственного дискомфорта. За фразой, обращенной к ребенку: «Как тебе не стыдно, настоящие мужчины не плачут?», скрыт подтекст, который провоцирует возникновение на подсознательном уровне чувство страха потери мужской идентичности и стыда. Итак, под влиянием взрослого у дошкольника активно формируются качества будущего мужа и будущей женщины, развиваются знания о гендерных ролях в семье.

В.Н. Дружинин также подчеркивает, что ребенок учится своей будущей супружеской роли, отождествляя себя в зависимости от пола с отцом или матерью. Следует особо подчеркнуть, что если положительный пример родителей (особенно отца) не всегда является образцом для подражания, то негативный пример, как правило, быстро проникается детьми (грубость, неопрятный внешний вид, эмоциональная несдержанность и т.д.). Для мальчика, продолжает, В.М. Дружинин, особое значение имеет общение с отцом и, более того, опыт наблюдения за поведением отца по отношению к матери. Девочке очень важно усвоить способы поведения матери по отношению к отцу [3]. Наблюдая и подражая своим родителям ребенок усваивает гендерную роль, которую можно определить, как отражение социальных стандартов, представлений, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали мальчиком или девочкой, а также дифференциация деятельности и обязанностей индивидов на этой основе.

Отметим, что полноценные и позитивные представления об особенностях отношений между мужчиной и женщиной могут развиваться при гармоничном сочетании мужского и женского воспитания ребенка в семье. Ученые

(Ю.В. Борисенко [2;4;5] констатируют, что в последние годы появилась тенденция смещения ролей в семье в сторону лидерства женщины, что конечно, влияет и на воспитательный процесс, и на становление представления детей о функционально-ролевой структуре семьи. Один из важных вопросов в семейных отношениях – главенство в семье. Глава семьи – это член семьи, чье лидерство признается другими ее членами.

В современной семье часто можно наблюдать несогласованность между социальным положением и эмоциональным настроем родителей [7;11]. Например, отец традиционно считает себя главным в семье, хотя фактически руководит ею мать, контролируя экономическую и воспитательную сферы семьи. Достаточно часто у мужчин можно наблюдать значительное снижение чувства ответственности за свою семью, в том числе и за воспитание детей, снижение волевой активности, уменьшение времени, которое они могут уделить своей семье, за счет каких-либо увеличений и развлечений, пренебрегая своим самообразованием и проведением времени с детьми. Конечно, ребенок может замечать все эти особенности взаимоотношений и отмечать, что отец не является ответственным и главным в семье. В связи с этим он может начать презирать отца, выявить протест против родительского пренебрежения и отстраненности от решения семейных проблем. Реакции протеста могут возникнуть и против властной, деспотичной матери. В результате подобного ролевого смещения она теряет женские черты, такие как отзывчивость, эмоциональность, сочувствие. Авторитарные матери приучают детей к беспрекословному повиновению, считая, что воспитание – это возможность достичь абсолютного послушания детей.

Родители часто даже не подозревают, что своим поведением вносят разлад во внутренний мир ребенка, мешают не только развитию его личности, но и правильной идентификации со своим полом. Дети, и особенно мальчики, во всем стремятся подражать отцу, повторяют его привычки, манеру говорить,

стиль общения, накапливая, таким образом, собственный опыт поведения и отношения к окружающему миру. Ю.В. Борисенко говорит, что жесткие, авторитарные родители, которые пытаются «сформировать из сына мужчину», чаще имеют слабых, несамостоятельных, легко управляемых сыновей. Демократические, но требовательные родители способствуют развитию ответственности и самостоятельности у сыновей [2].

В связи с массовой безотцовщиной исследователи говорят о «кризисе отцовства». И.С. Кон по этому поводу пишет: «Кризис отцовства можно рассматривать и как аспект кризиса семьи и как аспект кризиса маскулинности. Институт отцовства и практики, реализующие его, – необходимые элементы гендерного порядка, соотношение мужских и женских ролей. Отцовство – одна из главных мужских идентичностей» [5].

Отметим, что если у ребенка не удовлетворяется потребность общения с отцом/матерью собственного пола, то происходит идентификация с родителем противоположного пола. Это может быть одной из причин создания однополых браков. Поэтому, одной из главных задач со стороны родителей – это подготавливать детей к будущей роли отца и матери, начиная уже с дошкольного возраста своим собственным примером, что возможно лишь при наличии полноценной, успешной семьи.

**Общенаучное значение.** Систематизированы и описаны наиболее распространённые проблемы супругов, которые влияют на развитие благоприятных детско-родительских отношений.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Итак, на детско-родительские отношения в значительной мере влияет то, насколько родители любят друг друга. Супруги могут использовать проективные механизмы в собственных взаимоотношениях, а также по отношению к ребенку, когда отсутствует любовь. Различные супружеские конфликты, расхождения в ценностных ориентациях также не способствует развитию позитивных

отношений между родителями и детьми. Значительным является воспитание ребенка обоими родителями. Ребенок идентифицирует себя с родителем своего пола, и таким образом усваивает образцы мужского/женского поведения. При этом важно, чтобы у женщины были более сформированы фемининные черты личности, а у мужчины – маскулинные. Только при этом условии будет соблюдаться семейная иерархия во главе с мужчиной-лидером, который будет воплощением ответственности и уважения. Материнская же безусловная любовь и забота будет содействовать эмоциональной стабильности, отсутствию страхов у ребенка. На развитие ребенка и детско-родительских отношений влияют и другие психолого-педагогические характеристики воспитания детей, например, такие как, неправильные установки, бытующие в воспитании.

Перспектива дальнейших исследований состоит в подборе методик и проведении экспериментального исследования, а также поиска путей выхода из разрушающих тенденций современной семьи.

#### **Список используемой литературы:**

1. Берн Ш. Гендерная психология / Шон Берн. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. –320 с.
2. Борисенко Ю. В. Психология отцовства / Борисенко Ю. В. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 220 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи / Владимир Николаевич Дружинин. – СПб.: Питер, 2005. – 176 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины / Евгений Павлович Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
5. Кон И. С. Этнография родительства / Кон И. С. – М.: Наука, 2000. – 476 с.
6. Новак Н.Г. Социально-психологические факторы, определяющие благополучие и жизненные ценности современной семьи (на примере семей Гомельской области) / Л.Г. Соболева, Т.М. Шаршакова, И.А. Атарик, Н.Г.

Новак, ЕА Шундикова // Проблемы здоровья и экологии. – Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет». – №4, 2018. – С. – 71-75.

7. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия / Носсрат Пезешкиан. – М.: Мысль, 1993. – 332 с.

8. Терещенко М.В. Воспитание личности ребенка в поликультурной среде / М.В. Терещенко // Сборник международной научно-практической конференции «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве». – г. Минск, 02 ноября 2017. С. – 138-143.

9. Ранклер Х. Брак без крика и ссор / Ранклер Х., Ранклер Д. – М.: Эксмо, 2017. – 240 с.

10. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб.пособие / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 240 с.

11. Фромм Э. Искусство любить / Эрих Фромм. – СПб.: Азбука, 2002. – 221 с.

12. Хамитов Н.В. Одиночество женское и мужское: опыт вживания в проблему / НазипВиленович Хамитов. – М.: АСТ; Х.: Торсинг, 2004. – 444 с.

13. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Лидия Бернгардовна Шнейдер. – М.: Мысль, 2005. – 765 с.

14. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.

### **Транслитерация**

1. Bern Sh. Gendernaya psikhologiya / Shon Bern. – М. :Praym-Evroznak. 2004. –320 s.

2. Borisenko Yu. V.Psikhologiya ottsovstva / Borisenko Yu. V. – М.; Obninsk : IG-SOTsIN. 2007. – 220 s.



3. Druzhinin V. N. Psikhologiya semi / Vladimir Nikolayevich Druzhinin. – SPb.: Piter. 2005. – 176 s.
4. Ilin E.P. Differentsialnaya psikhologiya muzhchiny i zhenshchiny / Evgeniy Pavlovich Ilin. – SPb.: Piter. 2003. – 544 s.
5. Kon I. S. Etnografiya roditelstva / Kon I. S. – M.: Nauka. 2000. – 476 s.
6. Novak N.G. Sotsialno-psikhologicheskiye faktory. opredelyayushchiye blagopoluchiye i zhiznennyye tsennosti sovremennoy semi (na primere semey Gomelskoy oblasti) / L.G. Soboleva. T.M. Sharshakova. I.A. Atarik. N.G. Novak. EA Shundikova // Problemy zdorovia i ekologii. – Uchrezhdeniye obrazovaniya «Gomelskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet». – №4. 2018. – S. – 71-75.
7. Pezeshkian N. Pozitivnyasemeynapsikhoterapiya / Nossrat Pezeshkian. – M.: Mysl. 1993. – 332 s.
8. Tereshchenko M.V. Vospitaniye lichnosti rebenka v polikulturnoy srede / M.V. Tereshchenko // Sbornik mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Doshkolnoye detstvo v sovremennom polikulturnom prostranstve». – g. Minsk. 02 noyabrya 2017. S. – 138-143.
9. Rankler Kh. Brak bez kriki i ssor / Rankler Kh.. Rankler D. – M.: Eksmo. 2017. – 240 s.
10. Filippova G. G. Psikhologiya materinstva : ucheb.posobiye / G. G. Filippova. – M.: Izd-vo In-ta psikhoterapii. 2002. – 240 s.
11. Fromm E. Iskusstvo lyubit / Erikh Fromm. – SPb.: Azbuka. 2002. – 221s.
12. Khamitov N. V. Odinochestvo zhenskoye i muzhskoye: opyt vzhivaniya v problemu / NazipVilenovich Khamitov. – M.: AST ; Kh. : Torsing. 2004. – 444 s.
13. Shneyder L. B. Semeynaya psikhologiya / Lidiya Bergardovna Shneyder. – M.: Mysl. 2005. – 765 s.
14. Eydemiller E. G. Semeynyy diagnoz i semeynaya psikhoterapiya / E. G. Eydemiller. I. V. Dobryakov. I. M. Nikolskaya. – SPb.: Rech. 2003. – 336 s.